



CÂMARA MUNICIPAL DE SOROCABA

ESTADO DE SÃO PAULO

DESPACHO

APROVADO

(PRESIDENTE)

Em 29 NOV. 2018

REQUERIMENTO N.º: **2469**

Plano de implantação do apostilamento na Rede Municipal de Ensino.

CONSIDERANDO que, o Poder Público vem imprimindo esforços com objetivo de implantar apostilamento na Rede Municipal de Ensino;

CONSIDERANDO que, a Constituição Federal de 1998 estabelece em seu Artigo 206, em consonância com seu inciso VI, que o ensino público será ministrado com base na gestão democrática;

CONSIDERANDO que, a LDB em seu Art. 14, trata da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

REQUEIRO à Mesa, ouvido o Plenário, seja oficiado ao Excelentíssimo Senhor Prefeito Municipal, solicitando nos informar o que segue:

1. Solicitar à SEDU, cópia na íntegra do processo administrativo que trata do apostilamento;

CÂMARA MUN. SOROCABA 29-11-2018 16:09 189956 1/2



CÂMARA MUNICIPAL DE SOROCABA

ESTADO DE SÃO PAULO

- a- Estudo técnico realizado pelo município que aponte o apostilamento como melhor opção para o sistema de educação municipal.
- b- Cópia de documento que conste a consulta democrática aos profissionais da Educação quanto ao material didático mais adequado a nosso sistema educacional, considerando a autonomia das escolas na escolha do material didático.
- c- Cópia dos documentos (atas) que demonstrem que critérios técnicos pedagógicos foram considerados à adoção do sistema de apostilamento.
- d- Cópia dos documentos (atas) que apontem os critérios técnicos pedagógicos para a escolha do fornecedor das apostilas.
- e- Documentos, tais como cotação, tomada de preços, licitação ou qualquer outro modelo adotado que demonstre os princípios de isonomia, eficiência, economicidade e moralidade no processo de escolha do material didático.

S/S., 28 de novembro de 2018

Iara Bernardi
Vereadora



GP-RIM-2579/18

Sorocaba, 17 de dezembro de 2018.

Senhor Presidente,

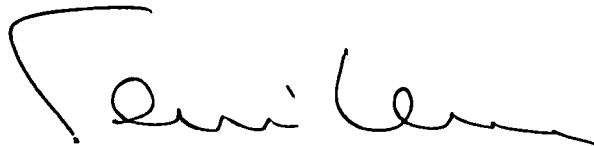
J.AO EXPEDIENTE EXTERNO


SECRETARIO GERAL

Em atenção ao requerimento nº 2469/2018, de autoria vereadora Iara Bernardi e aprovado por esse Legislativo, no qual solicita informações sobre o plano de implantação do apostilamento na Rede Municipal de Ensino, solicitamos a Vossa Excelência a prorrogação do prazo da resposta por mais 15 dias, tendo em vista a necessidade de levantamento das informações.

Sendo só para o momento, subscrevemo-nos renovando os protestos de elevada estima e distinta consideração.

Atenciosamente,



FLÁVIO NELSON DA COSTA CHAVES
Secretário de Relações Institucionais e Metropolitanas


CÂMARA MUNICIPAL SOROCABA
18/12/2018 14:35 184543 01/01

Excelentíssimo Senhor
VEREADOR RODRIGO MAGANHATO
Digníssimo Presidente da Câmara Municipal
SOROCABA – SP



GP-RIM-7/19

Sorocaba, 3 de janeiro de 2019

J.AO EXPEDIENTE EXTERNO

Senhor Presidente,

SECRETÁRIO GERAL

Em atenção ao requerimento nº 2469/2018, de autoria da vereadora Iara Bernardi e aprovado por esse Legislativo, no qual solicita informações sobre o plano de implantação do apostilamento na Rede Municipal de Ensino, informamos a Vossa Excelência, com os esclarecimentos da SEDU - Secretaria da Educação:

1. A Secretaria da Educação não realizou a proposta de “apostilamento” e sim, a implantação de um Sistema de Ensino para a Rede Municipal de Sorocaba, com o intuito de contribuir para o aprimoramento da qualidade educacional, por meio de um conjunto de intervenções educacionais, capazes de reconhecer e potencializar os ideais, referenciais e concepções estabelecidos na proposta pedagógica do Município, consolidada no Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba, colaborando no aperfeiçoamento da gestão educacional e da prática docente.

2. A oferta de material didático a todos os estudantes da rede pública é dever previsto no artigo 4º, inciso VII, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394 de 1996, que enfatiza o “atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar”.

É de extrema importância ressaltar que o Plano Municipal da Educação (2015-2025), determina em sua estratégia 1.8, a garantia da aquisição e materiais didáticos com excelente qualidade; na estratégia 1.45, a garantia de material de uso das crianças em quantidade adequada para o uso individual. O referido Plano também normatiza em sua estratégia 1.21, a promoção de formação continuada em serviço, regular e periodicamente, além das que já acontecem no âmbito das instituições aos profissionais e trabalhadores da educação.

O Plano Municipal da Educação, retrata em sua estratégia 5.2, a garantia do fornecimento de material didático em quantidade adequada para o atendimento de todos alunos.

Nesta perspectiva, a Secretaria da Educação de Sorocaba, concebe a necessidade da oferta de materiais didáticos de qualidade, alinhados aos documentos legais vigentes e em estreito diálogo com os processos formativos oferecidos pela rede municipal de ensino e encontra na adoção de um sólido Sistema de Ensino possibilidades para a concretização dos anseios citados anteriormente, assim como dos objetivos presentes neste projeto.

A partir destas considerações, seguem as informações solicitadas:

a) Justificativa técnica-pedagógica para implantação do Sistema de Ensino:

A oferta de material didático a todos os estudantes da rede pública é dever previsto no artigo 4º, inciso VII, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394 de 1996, que enfatiza o “atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar”.

É de extrema importância ressaltar que o Plano Municipal da Educação (2015-2025), determina em sua estratégia 1.8, a garantia da aquisição e materiais didáticos com

RECEBIDO - PREFEITURA DE SOROCABA 04/01/2019 11:34 184655 04/01/19 7

excelente qualidade; na estratégia 1.45, a garantia de material de uso das crianças em quantidade adequada para o uso individual. O referido Plano também normatiza em sua estratégia 1.21, a promoção de formação continuada em serviço, regular e periodicamente, além das que já acontecem no âmbito das instituições aos profissionais e trabalhadores da educação.

O Plano Municipal da Educação, retrata em sua estratégia 5.2, a garantia do fornecimento de material didático em quantidade adequada para o atendimento de todos alunos.

Nesta perspectiva, a Secretaria da Educação de Sorocaba, concebe a necessidade da oferta de materiais didáticos de qualidade, alinhados aos documentos legais vigentes e em estreito diálogo com os processos formativos oferecidos pela rede municipal de ensino e encontra na adoção de um sólido Sistema de Ensino possibilidades para a concretização dos anseios citados anteriormente, assim como dos objetivos presentes neste projeto.

3.1 Diagnóstico do Ensino Fundamental, a partir das avaliações externas.

Os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de 2016, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) indicam que 9,94% dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental do Município de Sorocaba encontram-se no nível Elementar de leitura para o respectivo ano, 24,94% no nível Básico, 42,77% no nível Adequado e 22,35% no nível Desejável. Destes estudantes 12,87% encontram-se no nível de escrita Elementar, 72,82% no nível Adequado e 14,31% no nível Desejável para o ciclo.

Considerando a meta 5 do Plano Nacional da Educação, Lei nº 13.005/2014 e do Plano Municipal da Educação, Lei nº 11.133, de 25 de junho de 2015, determina a necessidade de “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental”.

A Educação Básica empreende seu trabalho político-pedagógico em busca de garantir o direito à alfabetização de crianças dos seis aos oito anos de idade. Para isto, é necessário proporcionar-lhes vivências e experiências de oralidade, leitura e escrita que envolvam seu mundo físico, social, cultural. É necessário que os estudantes possam compreender e produzir textos orais e escritos variados e de qualidade, de diferentes gêneros textuais, com diversas finalidades, com vistas à sua participação autônoma em variadas esferas de interação social. Portanto, é imprescindível assegurar a consolidação dos Direitos de Aprendizagem da criança, relacionados à Língua Portuguesa:

I. Falar, ouvir, ler e escrever textos, em diversas situações de uso da língua portuguesa, que atendam a diferentes finalidades, que tratem de variados temas e que sejam compostos por formas relacionadas aos propósitos em questão.

II. Falar, ouvir, ler e escrever textos que propiciem a reflexão sobre valores e comportamentos sociais, participando de situações de combate aos preconceitos e atitudes discriminatórias: preconceito de raça, de gênero, preconceito a grupos sexuais, a povos indígenas, preconceito linguístico, dentre outros.

III. Apreciar e compreender textos falados e escritos do universo literário, como contos, fábulas, poemas, dentre outros.

IV. Apreciar e usar, em diversas situações, os gêneros literários do patrimônio cultural da infância, como parlendas, cantigas, trava línguas, dentre outros.

V. Falar, ouvir, ler e escrever textos relativos à divulgação do saber escolar/científico, como verbetes de enciclopédia, verbetes de dicionário, resumos, dentre outros, e textos destinados à organização do cotidiano escolar e não escolar, como agendas, cronogramas, calendários, dentre outros.

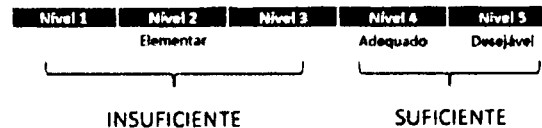
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SOROCABA 04/01/2019 11:34 184855 00002/17

VI. Participar de situações de fala, escuta, leitura e escrita de textos destinados à reflexão e discussão acerca de temas sociais importantes, por meio de reportagens, artigos de opinião, cartas de leitores, dentre outros.

ESCRITA — SAEB/ANA 2016 – DESCRIÇÃO DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

NÍVEL	Descrição do Níveis
NÍVEL 1 ELEMEN- TAR	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não escrevem as palavras ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, porém ainda não escrevem palavras alfabeticamente. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.
NÍVEL 2 ELEMEN- TAR	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem alfabeticamente palavras com trocas ou omissão de letras, alterações na ordem das letras e outros desvios ortográficos. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.
NÍVEL 3 ELEMEN- TAR	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente* palavras com estrutura silábica consoante-vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos, provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem conectivos e/ou recursos de substituição lexical e/ou pontuação para estabelecer articulações entre partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos e de segmentação ao longo do texto.

*Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)



Destaca-se que os estudantes possuem enquanto Direitos de Aprendizagem, na área de Matemática:

I. *Utilizar caminhos próprios na construção do conhecimento matemático, como ciência e cultura construídas pelo homem, através dos tempos, em resposta a necessidades concretas e a desafios próprios desta construção.*

II. *Reconhecer regularidades em diversas situações, de diversas naturezas, compará-las e estabelecer relações entre elas e as regularidades já conhecidas.*

III. *Perceber a importância da utilização de uma linguagem simbólica universal na representação e modelagem de situações matemáticas como forma de comunicação.*

IV. *Desenvolver o espírito investigativo, crítico e criativo, no contexto de situações-problema, produzindo registros próprios e buscando diferentes estratégias de solução.*

V. *Fazer uso do cálculo mental, exato, aproximado e de estimativas. Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação potencializando sua aplicação em diferentes situações.*

Os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de 2016, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), indicam que

SANTOS, M. L. SOROCABA 04/01/2019 11:34 184855 02/00 3/1-7

34,84% dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental do Município de Sorocaba encontram-se no nível Elementar para o ciclo em Matemática, 20,58% no nível Adequado e 44,58% no nível Desejável.

A partir destas considerações, a Rede Municipal desenvolveu no ano de 2017 a Mobilização pela Alfabetização na Idade Certa, que constitui-se por diferentes ações e movimentos formativos associados ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, encerrado pelo governo federal no ano de 2018. Para o ano letivo de 2019 a Secretaria da Educação propõe a adesão de um Sistema de Ensino, que oferecerá um conjunto de material didático de qualidade e formação continuada aos profissionais do magistério, tendo como um de seus objetivos o fortalecimento do processo de ensino – aprendizagem, possibilitando que teoria e práxis se fertilizem mutuamente, em uma constante aprimoramento da qualidade da educação municipal.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394 de 1996) em seu artigo 2º afirma que a educação é inspirada nos princípios de liberdade, nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A análise deste importante artigo é complexa ao considerar que ao preparar para o exercício da cidadania é preciso concebê-la como eixo vertebrador da educação, produto da história vivida pelos grupos sociais e constituída por diferentes tipos de direitos e instituições. Então, como ressaltam os parâmetros, “novos atores, novos direitos, novas mediações e novas instituições redefinem o espaço das práticas da cidadania”, sugerindo a superação da desigualdade social e econômica do Brasil e da exclusão de grande parte da população na participação dos direitos e deveres.

Portanto, esta concepção exige um novo cidadão, um ser global, solidário, ético e humano. E, sabendo que a educação tem por fim educar pela e para a cidadania, ocorrem mudanças fundamentais no importante contexto de socialização e desenvolvimento: a escola. Esta, por sua vez, renuncia a necessidade de se ensinar apenas áreas de conhecimentos específicos e assume a importância de uma educação para a vida, considerando a realidade e seu papel eficaz no pleno desenvolvimento do educando, do cidadão.

Da mesma maneira, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica reforçam que, para o cumprimento da função social desse nível da educação, a sua centralidade é o estudante, pessoa em formação na sua essência humana. É, portanto, por meio da ressignificação do currículo escolar, com vistas a garantir o direito de aprender do estudante, que se cumprem os dispositivos legais referentes à educação brasileira. Nesta perspectiva a adoção de materiais didáticos de qualidade é extremamente viável, pois oferece a possibilidade da construção das habilidades e competências necessárias para cada área de conhecimento, por meio de sequências e projetos didáticos alinhados as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Também é nitidamente viável consolidar um currículo comum, ação esta que torna-se concreta a partir da adesão ao Sistema de Ensino SESI, que tem qualidade reconhecida e excelentes resultados educacionais.

Considerando que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394 de 1996) em seu inciso VIII, artigo 4º afirma que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar. A Secretaria da Educação de Sorocaba, anseia oferecer a todos os seus estudantes e profissionais da educação um Sistema de Ensino de qualidade, que além de oferecer vivências de ensino-aprendizagem significativas, alinhadas com as diretrizes legais vigentes e organizadas em cadernos (livros) de uso individual, oferecerá um processo de formação continuada a todos os professores, orientadores pedagógicos e diretores de escola da rede municipal de Sorocaba. Esta

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - SOROCABA
04/01/2019 11:54 184835 00/00 4/17

formação possibilitará a qualificação e aprimoramento dos profissionais envolvidos diretamente no processo de ensino-aprendizagem de cada estudante.

b. Em relação a consulta aos profissionais da Educação, informamos que a opção pelo Sistema Sesi de Ensino é oriunda de uma análise pedagógica realizada pela equipe técnica da secretaria da educação. O Sistema de Ensino Sesi foi apresentado aos supervisores de ensino, diretores de escola em reuniões específicas no Centro de Referência em Educação. Para os demais profissionais da educação a apresentação do Sistema de Ensino ocorrer em HTPC, nas unidades escolares. O processo de formação, conhecimento e apropriação do material continuará durante todo o ano letivo de 2019.

c/d/e – Justificativa para adoção de um sistema de ensino e para a escolha pelo Sistema SESI de Ensino.

Aquisição de Sistema de Ensino, conforme proposta de governo municipal, compreendendo um conjunto de soluções e intervenções educacionais (conforme escopo de atendimento a seguir), como forma de contribuir para a melhoria da qualidade da educação municipal, de acordo com as especificações e quantidades constantes neste projeto.

Escopo de Atendimento

1. Formações de gestores, equipe técnica da Secretaria da Educação e professores que atuam na Educação Infantil e no Ensino Fundamental;
2. Formações específicas de Arte, Educação Física e Inglês para docentes especialistas ou habilitados nos componentes curriculares do Ensino Fundamental;
3. Monitoramentos agrupados periódicos com os gestores escolares de Educação Infantil e Ensino Fundamental;
4. Reuniões periódicas junto à Secretaria Municipal da Educação para alinhamento das ações e análise da aplicação do Sistema de Ensino;
5. Aquisição de material didático coerente com a proposta pedagógica presente no Marco Referencial da Rede Municipal de Sorocaba e com os documentos legais vigentes relacionados à Educação Básica;
6. Aquisição destes materiais didáticos a professores e estudantes. Sendo aos estudantes, oferta de material consumível e anual.
7. Emissão de certificados aos participantes dos processos formativos

Justificativa para adesão ao Sistema de Ensino SESI

A escolha pelo Sistema SESI de Ensino é oriunda das seguintes considerações:

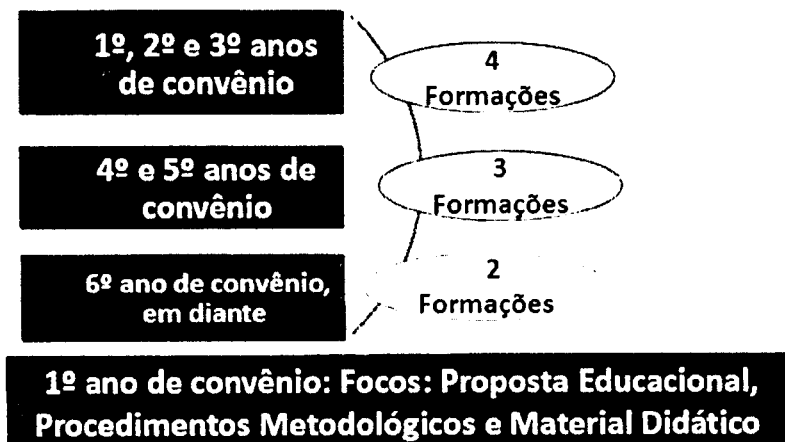
I. O Sistema SESI de Ensino fundamenta sua proposta curricular em uma concepção de educação que engloba o ensino, a aprendizagem e a pesquisa a partir de uma abordagem sociointeracionista, que considera o conhecimento como processo de construção fundado no diálogo permanente entre professores e estudantes. Esta concepção estabelece diálogo com as concepções contidas no “Marco Referencial da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba”, documento, escrito coletivamente pelos profissionais da educação do município, que constitui-se numa sistematização dos referenciais filosóficos, sociais, psicológicos e educacionais do trabalho pedagógico da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba. Partindo do pressuposto de que a educação é direito público e subjetivo de todo cidadão, ela deve ser promovida com a colaboração de todas as instâncias sociais (formais e informais), por meio de

PROCESO N. SOROCABA 04/01/2019 11:34 104635 00/00 5/17

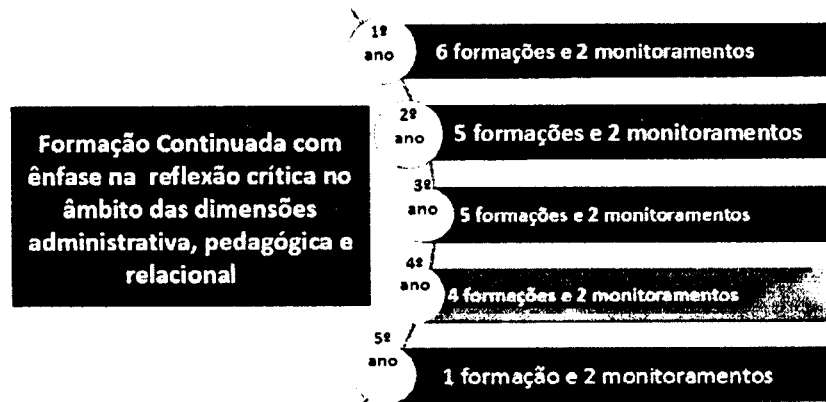
relações e práticas sociais, para garantir o pleno desenvolvimento da pessoa humana, respeitando suas integridades física, psicológica e social. Portanto, as concepções que constituem a proposta pedagógica do Sistema SESI de Ensino estabelecem estreitos diálogos com as concepções educacionais da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba e ambas preconizam a perspectiva de que toda criança é capaz de aprender se lhe forem oferecidas boas situações de aprendizagem. Assim, a prevalência é sempre pela busca por práticas educativas que possibilitem a aprendizagem, rompendo com um ideário de mera transmissão de informação dos conteúdos conceituais.

II. O Sistema SESI de Ensino contempla em sua proposta a oferta de um processo de formação contínua, destinado aos professores de educação básica, orientadores pedagógicos e diretores de escola, conforme a organização a seguir:

Formação Docente



Formações Gestores



Portanto, o Sistema SESI de Ensino compreende um conjunto de soluções educacionais que pretende contribuir para a melhoria da qualidade da educação, nas Redes Municipais, por meio da oferta de material didático e processo formativo. Além disso, reconhece

REGISTRO Nº. 58930788 04/01/2019 11:34 184856 0000 6/17



e potencializa o ideal estabelecido na proposta pedagógica do Município, colaborando como parceiro no aperfeiçoamento da gestão educacional e da prática docente das unidades escolares de Educação Infantil e Ensino Fundamental, com ênfase nos princípios de autonomia e da gestão democrática.

Nesta perspectiva, a implantação do Sistema SESI de Ensino auxilia no cumprimento dos artigos 12, item I e 61, parágrafo único, item II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, no que diz respeito à execução das propostas pedagógicas e formação dos profissionais da educação, respectivamente

III – A opção metodológica presente nos Referencias Curriculares do Sistema SESI de Ensino demonstra uma concepção de que o estudante é portador de saberes que devem ser conhecidos pelo professor. Portanto, o professor deve propor ações e vivências que desvelem os conhecimentos prévios dos estudantes para que possa tomar a decisão quanto à forma de organizar uma situação que efetivamente promova a aprendizagem, englobando a problematização, a mobilização para o pensar, ações para sistematização dos significados construídos pelos estudantes em uma proposta que privilegia a pesquisa como uma ação imprescindível, permeado pelas avaliações diagnósticas e formativas. É nítida a abordagem sociointeracionista, que considera o conhecimento como processo de construção.

IV - O Sistema SESI de Ensino possui ampla experiência em parcerias com redes municipais de ensino, atendendo até o presente momento 43 Prefeituras, totalizando 123.617 alunos, 575 escolas de Educação Infantil e Ensino fundamental, conforme demonstra o quadro abaixo:

Municípios Conveniados / 2018			
Aguaí	Cedral	Itapetininga	Queiróz
Agudos	Charqueada	Itapevi	Sales Oliveira
Araçatuba	Cunha	João Ramalho	Salto Grande
Araraquara	Diadema	Luiziânia	Santa Maria da Serra
Arco-íris	Fartura	Mauá	São Lourenço da Serra
Arealva	Garça	Manduri	São Pedro do Turvo
Areias	Guaíçara	M. do Paranapanema	Serra Azul
Bastos	Guarantã	Ourinhos	Taguaí
Borebi	Igaratã	Paraíso	Taquarituba
Cajati	Ipeúna	Penápolis	Tupã
Catanduva	Itaóca	Presidente Epitácio	

V – O Sistema SESI de Ensino possui experiência na formação de profissionais da educação das redes municipais de ensino, conhecendo suas especificidades e apresentando proposta capaz de contemplar suas necessidades. O Sistema de Ensino Sesi, realizou a formação continuada de 7.132 docentes e 1.187 gestores de outras redes públicas de ensino.

VI – O Sistema SESI de Ensino oferece formações específicas de Arte, Educação Física e Inglês para docentes especialistas ou habilitados nos componentes curriculares, considerando assim, as especificidades destes profissionais e suas respectivas áreas de conhecimento e atende a demanda formativa deste segmento de profissionais da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba.

VII – A organização do material didático do Sistema SESI de Ensino não acontece de modo apostilado e fragmentado, as sequências didáticas são apresentadas em um

COPILADO NA SECRETARIA 04/01/2019 11:34 184655 00/00 7/17



único exemplar anual (um livro para cada área de conhecimento), permitindo assim a autonomia do professor no planejamento das aulas e um maior respeito aos diferentes tempos de aprendizagem de cada estudante. Esta organização didática não está presente nos demais Sistemas de Ensino.

VIII- O material também se mostra de valor financeiro consideravelmente menor do que o usualmente praticado no mercado, uma vez que o SESI é uma entidade paraestatal oficializado pelo Estado e sem finalidade lucrativa, o que lhe possibilita a oferta de seu Sistema de Ensino a um valor menor do que o verificado no mercado.

IX - O material que se pretende adquirir é de qualidade plenamente satisfatória à luz de todas as normas técnicas e matrizes curriculares vigentes no país.

Materiais e métodos

Material Didático - Alunos

MATERIAL DIDÁTICO PARA ALUNOS	
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE
Coleção para Aluno EI 4 Anos	7.515
Coleção para Aluno EI 5 Anos	7.714
Coleção para Aluno do 1º ano do EF	6.375
Coleção para Aluno do 2º ano do EF	6.420
Coleção para Aluno do 3º ano do EF	6.510
Coleção para Aluno do 4º ano do EF	6.378
Coleção para Aluno do 5º ano do EF	5.866
Coleção para Aluno do 6º ano do EF	564
Coleção para Aluno do 7º ano do EF	543
Coleção para Aluno do 8º ano do EF	495
Coleção para Aluno do 9º ano do EF	297
TOTAL - COLEÇÕES DE ALUNO	48.677

COPIADA NA PREFEITURA DE SOROCABA 04/07/2019 11:34 189855 00:00 S/1/12

6.2. Material Didático para Professores, Gestores e Técnicos SME

MATERIAL DIDÁTICO PARA PROFESSORES, GESTORES E TÉCNICOS DA SME	
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 4 Anos	332
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 5 Anos	361
Orientações Didáticas Educação Infantil 0 a 3 anos	657
Orientações Didáticas Educação Infantil 4 a 5 anos	620
Orientações Didáticas 1º ano do EF (4 livros)	328



Orientações Didáticas 2º ano do EF (4 livros)	312
Orientações Didáticas 3º ano do EF (4 livros)	301
Orientações Didáticas 4º ano do EF (4 livros)	317
Orientações Didáticas 5º ano do EF (4 livros)	290
Orientações Didáticas de Arte - 1º ano	328
Orientações Didáticas de Arte - 2º ano	312
Orientações Didáticas de Arte - 3º ano	301
Orientações Didáticas de Arte - 4º ano	317
Orientações Didáticas de Arte - 5º ano	290
Muitos Textos Tantas Palavras 1º ano do EF	393
Muitos Textos Tantas Palavras 2º ano do EF	377
Muitos Textos Tantas Palavras 3º ano do EF	366
Muitos Textos Tantas Palavras 4º ano do EF	382
Muitos Textos Tantas Palavras 5º ano do EF	355
Revistinha (atividades de alfabetização) - 1º ano	393
Revistinha (atividades de alfabetização) - 2º ano	377
Saiba Mais - 1º ano	393
Saiba Mais - 2º ano	377
Saiba Mais - 3º ano	366
Saiba Mais - 4º ano	382
Saiba Mais - 5º ano	355
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Geografia	15
Orientações Didáticas 6º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Portuguesa	17
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 6º ano do EF	60
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Geografia	15
Orientações Didáticas 7º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Portuguesa	17

Orientações Didáticas 7º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 7º ano do EF	60
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Geografia	15
Orientações Didáticas 8º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Portuguesa	17
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 8º ano do EF	60
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Arte	10
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Ciências	12
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Geografia	15
Orientações Didáticas 9º ano do EF - História	13
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Inglesa	10
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Portuguesa	17
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Matemática	14
Muitos Textos Tantas Palavras 9º ano do EF	54
Orientações Didáticas de Educação Física - 1º ao 5º ano	121
Orientações Didáticas de Educação Física - 6º ao 9º ano	11
Referencial Curricular - Educação Infantil	1.246
Referencial Curricular - Ensino Fundamental	1.439
TOTAL - LIVROS DE DOCENTES/GESTORES/TÉCNICOS	12.997

PREFEITURA MUNICIPAL DE SOROCABA
 04/01/2019 11:34 19855 0000 10/17

Formação para Gestores

Formação de Gestores	Quantidade de horas por Modalidade	Quantidade de Grupos	Total de Horas
Educação Infantil e Ensino Fundamental	48h	14	672h
Monitoramento agrupado com os gestores das escolas	8h	21	168h
Subtotal			840h



Formação de Docentes	Quantidade de horas por Modalidade	Quantidade de Períodos	Total de Horas
Educação Infantil – 0 a 3 anos	16h	4	64h
Educação Infantil – 4 e 5 anos	16h	4	64h
Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano	16h	4	64h
Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano	16h	1	16h
Educação Física 1º ao 5º ano	16h	2	32h
Subtotal			240h
Secretaria Municipal de Educação			
		Total de Horas	
Reuniões		6h	
Subtotal		6h	
TOTAL			
		1.086h	

PREFEITURA MUNICIPAL DE SOROCABA 04/01/2019 11:34 18655 00/00 11/17

PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES

GRUPO A - Educação Infantil 0 a 3 anos

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (A1)	1ª Formação - Concepção de ensino do SSE - A organização da prática pedagógica
	2ª Formação - Os procedimentos metodológicos na prática docente
	3ª Formação - Gestão do tempo e do espaço na rotina
	4ª formação - Brincar: do desenvolvimento motor ao ato mental
	Carga horária: 4 horas por formação, em 4 períodos. Total de 64 horas

GRUPO B - Educação Infantil 4 a 5 anos

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (B1)	1ª Formação - Concepção de ensino do SSE - A organização da prática pedagógica
	2ª Formação - Os procedimentos metodológicos na prática docente
	3ª Formação - Gestão do tempo e do espaço na rotina
	4ª formação - A importância do brincar
	Carga horária: 4 horas por formação, em 4 períodos. Total de 64 horas



GRUPO C - Ensino Fundamental I

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (C1)	1ª Formação - Fundamentos e pressupostos curriculares da ação pedagógica
	2ª Formação - Os procedimentos metodológicos e a organização pedagógica
	3ª Formação - A pesquisa enquanto princípio pedagógico
	4ª formação - Aprendizagem significativa
	Carga horária: 4 horas por formação, em 4 períodos. Total de 64 horas

GRUPO D - Ensino Fundamental II

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (D1)	1ª Formação - Fundamentos e pressupostos curriculares da ação pedagógica
	2ª Formação - Os procedimentos metodológicos e a organização pedagógica
	3ª Formação - A pesquisa enquanto princípio pedagógico
	4ª formação - Aprendizagem significativa
	Carga horária: 4 horas por formação, em 1 períodos. Total de 16 horas

GRUPO E - Ensino Fundamental I - Componente Educação Física

ANO DE CONVÊNIO	TEMAS DAS FORMAÇÕES
1º Ano (E1)	1ª Formação - Fundamentos e pressupostos curriculares da ação pedagógica
	2ª Formação - Os procedimentos metodológicos e a organização pedagógica
	3ª Formação - A pesquisa enquanto princípio pedagógico
	4ª formação - Aprendizagem significativa
	Carga horária: 4 horas por formação, em 2 períodos. Total de 32 horas

**CARGA
HORÁRIA
TOTAL**

FORMAÇÕES: 240 HORAS

PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA GESTORES

GRUPO F - FORMAÇÃO DE GESTORES

ANO DE CONVÊNIO	TEMA GERAL
1º Ano (E1)	Concepção de Educação e Organização Curricular do Sistema SESI-SP de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL	Carga horária: 6 formações de 8 horas, para 14 grupos. Total de 672 horas. 8 horas de monitoramento para 21 grupos. Total de 168 horas
CARGA HORÁRIA TOTAL	FORMAÇÕES: 672 HORAS MONITORAMENTOS: 168 HORAS REUNIÕES COM A SME: 6 HORAS

Cronograma

Ação	Mês/2019
Entrega do material didático nas unidades escolares	Janeiro
Início do processo de formação continuada	Fevereiro
Início do acompanhamento da implantação do Sistema de Ensino	Fevereiro
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Março
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Abril
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Maior
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Junho
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Julho
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Agosto
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Setembro
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Outubro
Formação Continuada e monitoramento de implantação	Novembro
Renovação do Convênio com o Sesi e replanejamento das ações	Dezembro

PREFEITURA MUNICIPAL DE SOROCABA
 04/01/2019 11:35 19/05 00:00 43/17

Expectativas de resultados

A adesão ao Sistema de Ensino tem como principal intuito em contribuir para o aprimoramento da qualidade educacional, por meio de um conjunto de intervenções educacionais, capazes de reconhecer e potencializar os ideais, referenciais e concepções estabelecidos na proposta pedagógica do Município, consolidada no Marco Referencial da Rede Pública Municipal de Sorocaba, colaborando no aperfeiçoamento da gestão educacional e da prática docente.



Para diagnosticar os resultados no processo de aprendizagem dos estudantes a Secretaria da Educação utilizará as avaliações externas, assim como já acontece; o monitoramento bimestral por meio da documentação pedagógica e o acompanhamento de todo o processo de implantação do Sistema de Ensino por meio de acompanhamento e avaliação, em parceria com o SESI, previsto para os encontros formativos.

Este formato será estabelecido e aprimorado com representatividade dos profissionais da educação, com o estabelecimento de uma comissão específica.

Cronograma Financeiro

MATERIAL DIDÁTICO PARA ALUNOS			
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Coleção para Aluno EI 4 Anos	7.515	R\$ 42,50	R\$ 319.387,50
Coleção para Aluno EI 5 Anos	7.714	R\$ 42,50	R\$ 327.845,00
Coleção para Aluno do 1º ano do EF	6.375	R\$ 212,50	R\$ 1.354.687,50
Coleção para Aluno do 2º ano do EF	6.420	R\$ 212,50	R\$ 1.364.250,00
Coleção para Aluno do 3º ano do EF	6.510	R\$ 212,50	R\$ 1.383.375,00
Coleção para Aluno do 4º ano do EF	6.378	R\$ 212,50	R\$ 1.355.325,00
Coleção para Aluno do 5º ano do EF	5.866	R\$ 212,50	R\$ 1.246.525,00
Coleção para Aluno do 6º ano do EF	564	R\$ 340,00	R\$ 191.760,00
Coleção para Aluno do 7º ano do EF	543	R\$ 340,00	R\$ 184.620,00
Coleção para Aluno do 8º ano do EF	495	R\$ 340,00	R\$ 168.300,00
Coleção para Aluno do 9º ano do EF	297	R\$ 340,00	R\$ 100.980,00
TOTAL - COLEÇÕES DE ALUNO	48.677		R\$ 7.997.055,00

MATERIAL DIDÁTICO PARA PROFESSORES, GESTORES E TÉCNICOS DA SME			
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 4 Anos	332	R\$ 42,50	R\$ 14.110,00
Livro do Professor - Movimento do Aprender - EI 5 Anos	361	R\$ 42,50	R\$ 15.342,50
Orientações Didáticas Educação Infantil 0 a 3 anos	657	R\$ 42,50	R\$ 27.922,50
Orientações Didáticas Educação Infantil 4 a 5 anos	620	R\$ 42,50	R\$ 26.350,00
Orientações Didáticas 1º ano do EF (4 livros)	328	R\$ 170,00	R\$ 55.760,00

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
04/01/2019 11:35 184855 0000 44/172



Orientações Didáticas 2º ano do EF (4 livros)	312	R\$ 170,00	R\$ 53.040,00
Orientações Didáticas 3º ano do EF (4 livros)	301	R\$ 170,00	R\$ 51.170,00
Orientações Didáticas 4º ano do EF (4 livros)	317	R\$ 170,00	R\$ 53.890,00
Orientações Didáticas 5º ano do EF (4 livros)	290	R\$ 170,00	R\$ 49.300,00
Orientações Didáticas de Arte - 1º ano	328	R\$ 42,50	R\$ 13.940,00
Orientações Didáticas de Arte - 2º ano	312	R\$ 42,50	R\$ 13.260,00
Orientações Didáticas de Arte - 3º ano	301	R\$ 42,50	R\$ 12.792,50
Orientações Didáticas de Arte - 4º ano	317	R\$ 42,50	R\$ 13.472,50
Orientações Didáticas de Arte - 5º ano	290	R\$ 42,50	R\$ 12.325,00
Muitos Textos Tantas Palavras 1º ano do EF	393	R\$ 42,50	R\$ 16.705,50
Muitos Textos Tantas Palavras 2º ano do EF	377	R\$ 42,50	R\$ 16.022,50
Muitos Textos Tantas Palavras 3º ano do EF	366	R\$ 42,50	R\$ 15.555,00
Muitos Textos Tantas Palavras 4º ano do EF	382	R\$ 42,50	R\$ 16.235,00
Muitos Textos Tantas Palavras 5º ano do EF	355	R\$ 42,50	R\$ 15.087,50
Revistinha (atividades de alfabetização) - 1º ano	393	R\$ 10,60	R\$ 4.165,80
Revistinha (atividades de alfabetização) - 2º ano	377	R\$ 10,60	R\$ 3.996,20
Saiba Mais - 1º ano	393	R\$ 10,60	R\$ 4.165,80
Saiba Mais - 2º ano	377	R\$ 10,60	R\$ 3.996,20
Saiba Mais - 3º ano	366	R\$ 10,60	R\$ 3.879,60
Saiba Mais - 4º ano	382	R\$ 10,60	R\$ 4.049,20
Saiba Mais - 5º ano	355	R\$ 10,60	R\$ 3.763,00
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 6º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 6º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 6º ano do EF	60	R\$ 42,50	R\$ 2.550,00

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SOROCABA 04/01/2019 11:35 184655 00/00 15/17



MATERIAL DIDÁTICO PARA PROFESSORES, GESTORES E TÉCNICOS DA SME			
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	QTDE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 7º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 7º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 7º ano do EF	60	R\$ 42,50	R\$ 2.550,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 8º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 8º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 8º ano do EF	60	R\$ 42,50	R\$ 2.550,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Arte	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Ciências	12	R\$ 42,50	R\$ 510,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Geografia	15	R\$ 42,50	R\$ 637,50
Orientações Didáticas 9º ano do EF - História	13	R\$ 42,50	R\$ 552,50
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Inglesa	10	R\$ 42,50	R\$ 425,00
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Língua Portuguesa	17	R\$ 42,50	R\$ 722,50
Orientações Didáticas 9º ano do EF - Matemática	14	R\$ 42,50	R\$ 595,00
Muitos Textos Tantas Palavras 9º ano do EF	54	R\$ 42,50	R\$ 2.295,00
Orientações Didáticas de Educação Física - 1º ao 5º ano	121	R\$ 42,50	R\$ 5.142,50
Orientações Didáticas de Educação Física - 6º ao 9º ano	11	R\$ 42,50	R\$ 467,50
Referencial Curricular - Educação Infantil	1.246	R\$ 42,50	R\$ 52.955,00
Referencial Curricular - Ensino Fundamental	1.439	R\$ 42,50	R\$ 61.157,50
TOTAL - LIVROS DE DOCENTES/GESTORES/TÉCNICOS	12.997		R\$ 665.430,80



PARCELAMENTO		
Data do vencimento	Parcela nº	Valores das parcelas
20/12/2018	1	R\$ 904.492,07
20/01/2019	2	R\$ 904.492,07
20/02/2019	3	R\$ 904.492,07
20/03/2019	4	R\$ 904.492,07
20/04/2019	5	R\$ 904.492,07
20/05/2019	6	R\$ 904.492,07
20/06/2019	7	R\$ 904.492,07
20/07/2019	8	R\$ 904.492,07
20/08/2019	9	R\$ 904.492,07
20/09/2019	10	R\$ 904.492,07
Custo/Aluno/Ano		R\$ 160,21

Sendo só para o momento, subscrevemo-nos renovando os protestos de elevada estima e distinta consideração.

Atenciosamente,

FLÁVIO NELSON DA COSTA CHAVES
Secretário de Relações Institucionais e Metropolitanas

PROT. Nº 5900388 04/01/2019 11:35 18455 0000 77/17

Excelentíssimo Senhor
VEREADOR FERNANDO ALVES LISBOA DINI
Digníssimo Presidente da Câmara Municipal
SOROCABA - SP